ESTRATEGIA DE

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANÍA GLOBAL (EPDCG) 2022-2024

FUNDACIÓN ESYCU

2022-2024

esycu fundación
educación | fin pobreza | alianzas

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 3
OBJETIVOS ESYCU 3
MARCO TEÓRICO 4
EJES DE INTERVENCIÓN 5
POBLACIÓN DESTINATARIA: AGENTES DE CAMBIO 5
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN 6
BIBLIOGRAFÍA 6

ESTRATEGIA DE

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANÍA GLOBAL (EPDCG) 2022-2024

INTRODUCCIÓN

ESYCU es una Fundación sin ánimo de lucro que impulsa estrategias para promover una educación integral, a través de acciones de formación, cooperación internacional, ocio saludable y acción social. Al tiempo que fomenta el voluntariado como cauce de compromiso social para que cada persona sea protagonista de su propio desarrollo y se generen oportunidades para la construcción de un mundo más justo e inclusivo.

Valoramos la educación como medio de transformación social, a través del cual las personas son protagonistas de su desarrollo personal y social.

Desde 1999, la entidad desarrolla acciones vinculadas al compromiso de promover un mundo sin pobreza, exclusión y desigualdad, donde la vida de las personas sea valorada y tratada desde la grandeza de su dignidad.

Desde esta visión y misión se presenta una Estrategia de Educación para la Ciudadanía Global (EpCG) para el periodo 2022 a 2024 que valora y responde a los retos actuales de una sociedad igualitaria, sostenible y promotora de los derechos humanos.

OBJETIVOS ESYCU

Desde ESYCU promovemos procesos socio-educativos en ámbitos formales y no-formales para la generación de espacios de aprendizaje de competencias que permitan el compromiso y el liderazgo de las personas respecto a una transformación social respetuosa con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente.

Por otra parte, la Fundación ESYCU promueve acciones socioeducativas que responden a la necesidad de educar en la justicia y la solidaridad en los centros educativos y espacios asociativos, fomentando en ellos el pensamiento crítico y la participación activa desde un concepto de CIUDADANÍA GLOBAL, que promueve la justicia, la inclusión y el desarrollo sostenible desde el respeto por las personas y la diversidad.

En todo ello nos mueve la fidelidad a los valores que nos son propios:

- La educación como medio de transformación social, a través de la cual las personas son protagonistas de su desarrollo personal y social.
- El Voluntariado como cauce para la promoción de una participación ciudadana comprometida con un mundo más justo.

MARCO TEÓRICO

Los continuos cambios y retos locales y globales a los que estamos asistiendo generan cambios en nuestra relación con el mundo, que precisan de nuevas respuestas que den soluciones coherentes desde una Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG)

La concepción tradicional de ciudadanía se ha visto modificada por los cambios económicos, políticos y sociales que se están produciendo a nivel local y mundial. D. KERR

(1999) señala entre ellos los movimientos de población, el fracaso de estructuras políticas tradicionales y el nacimiento de otras, el cambio del papel de la mujer en la sociedad, la economía global y la transformación de los modelos laborales, la revolución tecnológica y el incremento de la población global.

El concepto tradicional de ciudadanía ha entrado en crisis, su vinculación a la noción de nacionalidad, se muestra incapaz de conciliar la diversidad étnica y cultural de las sociedades actuales, que exigen una ciudadanía inclusiva e igualitaria, que reconozca las identidades que conviven en un mismo espacio. Por lo que cabe incidir en la necesidad de invertir en estrategias socioeducativas que construyan identidades en sociedades multiculturales, mediante la creación de sentimientos inclusivos de pertenencia a una comunidad política y basada en la solidaridad, desde actitudes responsables y comprometidas con la transformación social.

A su vez, en este contexto, en el año 2015, NNUU decide aprobar la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para conseguir un futuro sostenible para todas las personas. Interrelacionando los desafíos globales como la pobreza, la desigualdad, el clima, la degradación ambiental, la prosperidad, la paz y la justicia.

Para alcanzar todos estos desafíos globales, la Fundación ESYCU apuesta por definir una Estrategia de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) que forme y acompañe a nuevos agentes de cambio, comprometidos con la construcción de nuevas sociedades basadas en valores de paz, libertad y justicia social.

Desde el reconocimiento en 1974 de la Educación para el Desarrollo (EPD) por la UNESCO en 1974, el concepto y su puesta en práctica ha evolucionado en enfoques y ámbitos de actuación y ha permitido flexibilizar su alcance tanto en el ámbito de la educación formal, la educación no-formal e informal.

En la Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española encontramos la definición cómo Proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible" (Ortega Carpio, 2006b: 15).

La EPD sobrepasa la acción sensibilizadora en el hecho de que fomenta una reflexión crítica que conduce a la toma de conciencia de los sistemas que configuran nuestro mundo. Promoviendo alianzas estratégicas entre organizaciones y movimientos ciudadanos (tanto del norte como del sur) para generar una transformación social.

Desde la Fundación ESYCU, consideramos que para formar personas capaces de tomar decisiones es necesario un proceso educativo que genere capacidad de razón crítica, que se pregunte por el sentido de las acciones, que permita valorar los actos que afectan a las personas, las sociedades y al planeta.

Por tanto, la estrategia de ESYCU se plantea, en la actualidad, como un recurso socioeducativo que alcanza el ámbito de la Comunitat Valenciana y que se vincula con la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de los siguientes criterios:

- **SOCIOEDUCATIVO,** interviniendo tanto en educación formal como en espacios de educación no formal e informal, desde una práctica metodológica experiencial que va más allá de la transmisión de conocimientos. Una educación que tiene en cuenta el análisis, la reflexión y la acción, motivando el compromiso social con la realidad local y global desde una responsabilidad compartida.

- **FOMENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO,** fomentando el análisis crítico y constructivo de diferentes colectivos (infancia, juventud, familia, etc) que entienden la solidaridad como corresponsabilidad.

- **DESDE UN ENFOQUE DE DDHH Y DE GÉNERO,** que vincula el concepto de desarrollo con el cumplimiento pleno de los Derechos Humanos (DD.HH.) y que tiene en cuenta las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres existentes en la realidad.

- **LOCAL Y GLOBAL,** realizando acciones socioeducativas que fortalezcan el rol de las personas como ciudadanas capaces de participar en su realidad local, con consecuencias en lo global, y con objetivos de transformación hacia parámetros de mayor justicia social y dignidad humana.

EJES DE INTERVENCIÓN

Para alcanzar los objetivos planteados, desarrollamos actividades dentro de los ejes de intervención:

+ INICIATIVAS SOLIDARIAS: Generando y apoyando iniciativas sociales y educativas que promueven justicia, desarrollo sostenible, paz y educación de calidad como parte inherente del proceso de desarrollo.

+ FORMACIÓN: promoviendo la formación de jóvenes, familias y técnicos de educación y juventud en la lucha contra la pobreza y la desigualdad, la defensa de los DDHH, sostenibilidad ambiental e igualdad de género.

+ COORDINACIÓN: siendo parte integrante de redes de trabajo colaborativo y colaborando con otros organismos estatales y privados para fines de desarrollo y solidaridad.

POBLACIÓN DESTINATARIA: AGENTES DE CAMBIO

- **EN ÁMBITO FORMAL** centramos nuestra acción con el profesorado de los colegios con los que tenemos relación directa para el fortalecimiento de capacidades en el liderazgo de procesos educativos de alumnado a través de materiales educativos que ayuden a conformar su personalidad en los valores de justicia, paz, igualdad y sostenibilidad ambiental.

  También trabajamos con familias y alumnado, cómo partes integrantes de comunidades educativas que impulsan el modelo de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG)

- **EN EL ÁMBITO NO FORMAL** colaboramos con agentes sociales de asociaciones culturales, familiares y juveniles con los que tenemos relación para favorecer los procesos formativos de las personas destinatarias de sus actuaciones promoviendo su capacitación, empoderamiento y participación social.

- **EN EL ÁMBITO INFORMAL** priorizamos el trabajo con voluntariado local e internacional que apoya las líneas de trabajo priorizadas en el Plan estratégico institucional. Hacemos especial hincapié en los procesos formativos que permitan a este colectivo estar más informado y capacitado en materias de EPCG y puedan actuar como agentes de transformación social.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El proceso de seguimiento y evaluación de todas las actividades de EpCG que se realizan está coordinado por la Comisión de EpCG, creada al efecto por la Junta Directiva de ESYCU, la dirección de la entidad y una persona del equipo técnico coordinador del área.

La Comisión de EpCG elabora semestralmente un informe de los procesos en marcha y evalúa al menos una vez al año, el trabajo y las actuaciones realizadas en el ámbito, teniendo presente la estrategia global de la entidad y la de EpCG, para finalmente incluirlo en el Informe Anual de actuación de la entidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española.

- Estrategia de Educación para el Desarrollo de la la Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo (ONGD)

- CONGDE (2004): Educación para el Desarrollo. Una estrategia de cooperación imprescindible. Equipo de Educación para el Desarrollo de la Coordinadora Española de ONGs para el Desarrollo.

- BONI, Alejandra (2014) "Un análisis de los discursos institucionales en la cooperación y la educación desde la perspectiva de la Ciudadanía Global. Reflexiones a partir del caso español.

- LÓPEZ GÓMEZ, Mario (2015) "Nuevos frentes de actuación en Educación para el Desarrollo Humano"

- MESA, Manuela (2014) "La educación para la ciudadanía global en el contexto actual", PASTORIZA, J.L. (Ed.

Calle Guardia Civil, 23 46020 Valencia

963 39 05 33

www.fundacionesycu.org

esycu@fundacionesycu.org